

Сценарный план
педагогического
мероприятия с детьми
«Если вежлив ты, это –
хорошо, а когда наоборот?»

Материал подготовил: Лыкова К.В.

Сценарный план
педагогического мероприятия
с детьми подготовительной группы
«Если вежлив ты, это – хорошо, а когда наоборот?»

Цель:

Развитие умений использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, распределять действия при сотрудничестве, уступать).

Задачи:

- употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;
- развивать умение оценивать героя не только по его поступкам, но и с учетом мотивов поступков, его переживаний;
- учить придумывать сказку на заданную тему;
- обогатить словарь детей вежливыми словами.

Предметно-практическая среда: иллюстрация к сказке К.Д. Ушинского «Два упрямых козлика», стол, карточки прямоугольной формы четырех цветов, мольберт, магниты, USB-проигрыватель, звукозаписи «Медведь идет в берлогу».

Среда взаимодействия субъектов деятельности:

«Взрослый – ребенок»: внеситуативно-деловая, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.

«Ребенок-ребенок»: деятельность групповая, в паре.

Среда отношений к миру, другим людям и к себе: выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями.

Средства обучения и воспитания:

наглядность (иллюстрация);

средства стимулирования взаимодействия – помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее), помощь-инициирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач).

Планируемый результат: способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, старается разрешать конфликты.

Образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная.

Примерный план деятельности:

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Приветствие. Воспитатель спрашивает детей, кто из них хочет стать вежливым. Рассуждения с детьми о том, какого человека можно считать вежливым	Высказывания детей.

	(Какого человека можно назвать вежливым? Когда мы с вами говорим вежливые слова?)	
Деятельностный	<p>Игра «Паутинка вежливости». Правила игры: вспоминаем вежливое слово, обматываем свой палец нитью, и дарим это слово своему товарищу. Главное, чтобы вежливые слова были разными и не повторялись.</p> <p>Побуждение детей к выдвижению гипотезы о том, что может случиться при незнании вежливых слов.</p> <p>Проблемная ситуация «Что могло произойти?» Беседа по содержанию иллюстрации: Почему козлики бодаются? (не уступают) К чему может привести такая ситуация?</p> <p>Рассказывание сказки К.Д. Ушинского «Два упрямых козлика».</p> <p>Два упрямые козлика встретились однажды на узком бревне, переброшенном через ручей. Обоим разом перейти ручей было невозможно; приходилось кому-нибудь воротиться назад, дать другому дорогу и обождать.</p> <p>– Уступи мне дорогу! – сказал один.</p>	<p>Высказывания детей, выдвижение гипотез.</p> <p>Распределение детей по парам.</p> <p>Воспитывающая ситуация «Бодание козчиков» (под музыку)</p> <p>Определение детьми настроения героев с использованием цветных карточек.</p> <p>Придумывание и обыгрывание сказки наоборот.</p> <p>Определение детьми настроения героев с использованием цветных карточек в изменившейся сказке.</p>

	<p>– Вот еще! Поди-ка ты, какой важный барин, – отвечал другой, – пяться назад, я первый взошел на мост.</p> <p>– Нет, брат, я гораздо постарше тебя годами, и мне уступить! Ни за что!</p> <p>Тут оба, долго не думавши, столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и стали драться. Но бревно было мокрым: оба упряма поскользнулись и полетели прямо в воду.</p> <p>Беседа по сюжету сказки. (С чего началась сказка? Что с козликами случилось дальше? Чем закончилась сказка?)</p>	
Рефлексивный	<p>Беседа по измененной ситуации. (Какая сказка вам понравилась больше? Почему? Хотели бы вы показать в своей группе сказку, которую придумали?)</p> <p>Обратить внимание детей на изменение их выбора в обозначении настроения героев.</p>	<p>Дети делятся впечатлениями, выражают свои эмоции, Дети отвечают на поставленный вопрос: «Если вежлив ты, это – хорошо, а когда наоборот?»</p>